

**Национальный центр усыновления
Министерства образования Республики Беларусь**

УСЫНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

методические рекомендации специалистам органов опеки и попечительства,
социально-педагогических учреждений,
приемным родителям, усыновителям



Минск

Авторы-составители:

Поспелова Наталья Станиславовна, директор Национального центра усыновления
Дмитриева Ольга Александровна, заместитель директора Национального центра усыновления

Головнева Ольга Сергеевна, педагог-психолог Национального центра усыновления

Рецензенты:

Шамак Раиса Николаевна, родитель-воспитатель детского дома семейного типа отдела образования Осиповичского района Могилевской области, имеющая неоднократный опыт передачи детей-воспитанников на усыновление;

Ламан Ольга Анатольевна, совместно с супругом усыновившая детей из приемной семьи;

Лахвич Юлия Федоровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета философии и социальных Белорусского государственного университета

УСЫНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА ИЗ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

методические рекомендации

Введение

Развитие института профессиональной семейной заботы имеет огромное значение как для каждого конкретного ребенка, охваченного этим видом социально-психолого-педагогических услуг, так и для общества в целом. В Республике Беларусь такая забота о детях, оставшихся без попечения родителей (далее – дети), осуществляется в регламентах

ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ, на воспитание в которую передается от одного до четырех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и



ДЕТСКОГО ДОМА СЕМЕЙНОГО ТИПА, семьи, принявшей на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей (далее – ДДСТ).

В рамках приемной семьи и ДДСТ супруги или отдельные граждане (приемные родители, родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Профессиональная семейная забота о детях с особенной судьбой – практика, совмещающая в себе прагматизм (т.е. конкретную социально-педагогическую работу, выполнение должностных обязанностей, соответствие квалификационным требованиям) – с одной стороны, формирование и развитие эмоциональной близости с принятым в семью ребенком, взаимной привязанности – с другой стороны. Ежедневно ухаживать, растить, развивать и воспитывать ребенка в своей семье, не испытывая при этом теплых чувств к нему, взаимно не привязываясь – невозможно.

Как справедливо указывает в своих работах российский психолог, специалист по семейному устройству Л.В.Петрановская «ресурсами усыновления и опеки сиротское море не вычерпать». Значительное число детей, благодаря распространению и расширению практики профессионального семейного воспитания, реализуют своё право на жизнь в благополучных семейных условиях, получают реальный опыт семейной жизни, который, по большому счету, является залогом их успешной взрослой жизни.

Развитие профессиональной семейной заботы обеспечило качественное перераспределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по формам жизнеустройства. Если раньше чаще всего используемым способом устройства ребенка, утратившего попечение родителей, являлось направление ребенка в интернатное учреждение, то сегодня до 80% (а в Гомельской области – 85%) от общего числа выявленных оставшимися без попечения родителей получают возможность реализовать свое право на



воспитание в семье, при этом значительная часть детей принимается именно в профессиональные замещающие семьи. Одновременно приемные семьи и детские дома семейного типа ежегодно принимают воспитанников из детских домов, домов ребенка, школ-интернатов. Таким образом, вклад профессиональной семейной заботы в реализацию государственной политики деинституционализации очевиден и неоспорим.

С развитием профессиональной семейной заботы актуальным стал вопрос о реализации в условиях приемной семьи и ДДСТ **права детей на постоянную семейную заботу**, которую можно обеспечить



- путем возвращения детей на воспитание родителям, восстановившим свой социальный статус и полный спектр прав и обязанностей в отношении детей;

- посредством передачи детей под опеку, попечительство близким родственникам, в благополучном кругу которых ребенок получит пожизненную семейную заботу и внимание;

- через усыновление воспитанников приемной семьи, ДДСТ, которое является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (ст. 118 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье).

Целями настоящих методических рекомендаций являются:

- обеспечение наилучшего жизнеустройства ребенка на основе позитивного взаимодействия двух важных в его жизни семей – приемной и принимающей (усыновительской) на всех этапах перехода из одной семьи в другую;

- исключение противопоставления двух форм семейного устройства детей (усыновление и профессиональная семейная забота) как явления, свидетельствующего об отсутствии профессионализма и педагогического такта и этики в действиях приемных родителей, родителей-воспитателей, а также об отсутствии готовности к усыновлению, нецелесообразности усыновления ребенка – со стороны семьи усыновителей;

- алгоритмизация работы всех участников процесса усыновления ребенка из приемной семьи, ДДСТ с целью дальнейшего внедрения единообразного стандарта психолого-педагогической деятельности по семейному устройству детей.

Содержание

	стр
Введение	
Условия обеспечения процесса усыновления ребенка из приемной семьи	
Подготовка приемной семьи к передаче ребенка на усыновление	
Некоторые аспекты подготовки кандидатов в усыновители к усыновлению ребенка из приемной семьи	
Алгоритм социально-педагогического сопровождения процесса знакомства кандидатов в усыновители с ребенком из приемной семьи	
Подготовка ребенка, воспитывающегося в приемной семье, к усыновлению	
Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи усыновителей и приемной семьи после усыновления ребенка из приемной семьи	
Правовое обоснование усыновления ребенка из приемной семьи	

Условия обеспечения процесса усыновления ребенка из приемной семьи

Усыновление ребенка из приемной семьи является более сложным процессом, чем усыновление ребенка из детского дома, дома ребенка. Для успешного осуществления усыновления из приемной семьи следует выполнить несколько важных условий:



1. Приемная семья в обязательном порядке должна быть не только осведомлена о перспективах усыновления воспитанника, но морально и методически подготовлена к передаче ребенка на усыновление.
2. Принимающая семья – семья кандидатов в усыновители – должна быть также очень тщательно подготовлена к усыновлению именно из приемной семьи.
3. Основой успешного усыновления ребенка из приемной семьи является наличие позитивного контакта между специалистами, сопровождающими приемную семью, подготовившими и сопровождающими семью усыновителей, а также специалистами Национального центра усыновления (далее – центр усыновления), осуществившими подбор ребенка для усыновления именно из приемной семьи.
4. Обязательно сопровождение как опустевшей и готовой к комплектованию новым воспитанником приемной семьи, так и семьи усыновителей, принявшим ребенка из приемной семьи.
5. Поддержание и укрепление взаимодействия, человеческих контактов и связей между приемной семьей и семьей усыновителей оптимизирует положение ребенка в семье усыновителей, соответствует интересам ребенка.

Подготовка приемной семьи к передаче ребенка на усыновление



Такая подготовка осуществляется уже в ходе первых обращений лиц, желающих создать приемную семью. Получая первичные консультации в управлении (отделе) образования или социально-педагогическом учреждении о возможности стать приемным родителем, лицо получает информацию о том, что трудоустройство на должность приемного родителя осуществляется в регламенте **срочного** (т.е. - временного) трудового договора, а одной из важнейших профессиональных задач приемного родителя является передача воспитанников в постоянные формы семейного воспитания, которыми являются следующие:

- **возвращение на воспитание к родным родителям**, восстановившим утраченные ранее родительские права в порядке, установленном законодательством.

Следует подчеркнуть, что полагать наличие уважительного отношения приемного родителя к воспитаннику можно лишь в случае, если приемный родитель уважительно относится к неблагополучным, оступившимся родителям ребенка. **Теплое отношение к воспитаннику со стороны приемного родителя – это деликатное отношение к истории жизни ребенка и его праву на жизнь в постоянной семье.**



Приемный родитель, пренебрежительно относящийся к неблагополучным родителям воспитанника, - проявляет тем самым неуважительное отношение к ребенку, воспитывает его в атмосфере презрения, пренебрежения, закладывая и укрепляя в сознании ребенка чувство ущербности, «второсортности». Приемный родитель, как прямо настраивающий ребенка против родителей, так и безосновательно препятствующий контактам, встречам ребенка с родителями и иными родственниками, создает у ребенка тяжелейшие и мучительные переживания, связанные с необходимостью выбора (кого любить: плохого, но родного; приёмного, но хорошего?). Это непосильные испытания для ребенка, которые в будущем могут спровоцировать трудности личностного развития и идентификации.

Подобное отношение приемного родителя к воспитаннику требует анализа: возможно, работник не соответствует занимаемой должности, т.к. своими неквалифицированными действиями затрудняет полноценное развитие ребенка в новой семье;

- **передача под опеку, попечительство, в первую очередь - в семьи близких родственников.**



Иногда в сроки, выделенные для решения вопросов об устройстве выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органу опеки, социально-педагогическому учреждению не удастся разыскать и оценить возможности родственников (особенно если они проживают в других регионах страны) к приему ребенка под опеку, попечительство.

Поэтому если спустя время у воспитанника приемной семьи найдутся родственники, имеющие возможность и желание претендовать на прием ребенка на воспитание в свои семьи, следует серьезно подойти к рассмотрению такой перспективы. Опека и попечительство со стороны близких, кровных родственников наиболее соответствует интересам ребенка и является наилучшей формой его жизнеустройства по сравнению с воспитанием в приемной семье, как временной и неродственной форме семейного воспитания. Опека и попечительство над несовершеннолетними являются постоянными (на протяжении всего периода детства, до совершеннолетия) формами, а также более

экономичными, поскольку опекуны и попечители воспитывают и заботятся о ребенке на безвозмездной основе, в отличие от приемного родителя.

- передача ребенка на усыновление.

Сегодня каждое четвертое усыновление в республике – это усыновление из приемной семьи. В дальнейшем процесс усыновления из приемной семьи будет расширяться на фоне заметного сокращения числа детей, подлежащих усыновлению и воспитывающихся в детских интернатных учреждениях (ДИУ). Правдивое изложение возможных перспектив передачи воспитанника на воспитание в другую семью позволяет лицам, желающим стать приемными родителями, более реалистично понимать свою роль в жизни воспитанника, обеспечивает профилактику «синдрома присвоения» ребенка приемным родителем, способствует формированию идентичности ребенка на основе деликатного (щадящего), но честного объяснения сложной реалии его жизни.

Возраст детей, принимаемых на усыновление, увеличивается с каждым годом. Сегодня усыновители заинтересованы в приеме на воспитание детей в возрасте до 5-7 лет. Прогнозируется, что в будущем дети более старшего возраста также будут востребованы для усыновления. Поэтому, если перспективы на возвращение ребенка в родную семью отсутствуют или являются нереальными, а ребенок, в силу возраста, имеет шанс быть усыновленным и обрести семейную заботу навсегда, а не на срок договора о воспитании и трудового договора, заключенного между приемным родителем и начальником управления (отдела) образования, - не предоставлять шанс усыновления такому ребенку – это значит нарушить его право на воспитание в постоянной семье.



Донесение этой информации до кандидатов в приемные родители обязательно как в ходе первичных консультаций по вопросам организации профессиональной семейной заботы, так и процессе проведения занятий по подготовке к созданию приемной семьи, детского дома семейного типа. Впоследствии, когда приемная семья примет на воспитание ребенка, имеющего шанс на усыновление, специалистам, сопровождающим такую приемную семью, следует возвращаться к теме возможного усыновления ребенка, обсуждать перспективы усыновления воспитанника с приемными родителями в следующих случаях:

- постановка воспитанника приемной семьи на учет в Республиканский банк данных о детях, подлежащих усыновлению.

Заполнение Личной карточки ребенка (ЛКР-У), подлежащего усыновлению, осуществляет должностное лицо органа опеки, на территории которого проживает ребенок, в порядке и срок, установленный законодательством. Тем не менее, это не препятствует составлению приемным родителем характеристики ребенка, неформальной информации об успехах и динамике развития ребенка, подготовке красочного (игрового, постановочного) фото ребенка. Дополнительная, помимо сведений в ЛКР-У, эмоционально и лично окрашенная информация о ребенке, в обязательном порядке будет предоставлена кандидатам в усыновители;

возможно, именно эта информация поможет им выбрать кандидатуру данного ребенка для усыновления;

- работа в рамках методических объединений приемных родителей.

Необходимо рассматривать на методических объединениях (семинарах,



тренингах профессиональной компетенции) вопросы о методах, приемах, возможностях обеспечения преемственности привязанности при передаче воспитанников приемных семей на постоянные формы семейного жизнеустройства; следует отрабатывать сценарии передачи детей в ходе самоотчетов, творческих отчетов о работе приемных родителей (приемный родитель, воспитанника которого усыновили, рассказывает

о своих переживаниях, о том, как он объяснил ребенку (и другим детям в семье), почему ребенок ушел в новую семью, кем он будет в новой семье, о работе по поддержанию связей с новой семьей его прежнего воспитанника и т.д.);

- непосредственное сопровождение процесса знакомства воспитанника приемной семьи с кандидатами в усыновители (см. ниже).

Некоторые аспекты подготовки кандидатов в усыновители к усыновлению ребенка из приемной семьи

Среди лиц, желающих усыновить ребенка, нередко бытует убеждение, что если ребенок находится на воспитании в приемной семье, то, значит, его не следует перемещать, а тем более - усыновлять, ведь он «привык», «привязался», «он будет горевать от психотравмы».

Примечание: о привязанности как о чувстве близости, основанном на глубокой симпатии, преданности взрослому, который осуществляет ежедневный уход и заботу, проявляет любовь и теплое отношение к ребенку, написано немало психолого-педагогических трудов. Важно понимать, что привязанность является основой полноценного развития личности. В семье невозможно осуществлять процесс воспитания без наличия привязанности ребенка к взрослому. Подборку статей и книг, в которых рассматриваются вопросы формирования привязанности, вы можете найти на нашем сайте www.child.edu.by.

Без специальной подготовки, без акцентирования внимания на возможностях усыновления ребенка из приемной семьи усыновители с осторожностью относятся к идее усыновить ребенка из приемной семьи. Связано это в том числе с устоявшимся взглядом на усыновление, которое большинством людей считается «спасением ребенка от казенного детдома». В ситуации усыновления из приемной семьи радость от «спасательных мероприятий» невелика: ведь ребенка «забрали» или «спасли»... из семьи, а не из детдома. Неподготовленные усыновители нередко рассматривают наличие привязанности ребенка к приемным родителям как препятствие для своих отношений с ним. Между тем, как наличие привязанности у ребенка, так и сохраняя его способность привязываться к взрослому оптимизируют процесс усыновления.

Рассматривая процесс переноса привязанности ребенка с оптимистических позиций, следует подчеркнуть, что именно необъяснимый / необъясненный ребенку, непонятный / непонятый им и неожиданный разрыв привязанностей ребенка с близким значимым взрослым является причиной тяжелых переживаний ребенка или причиной психологической травмы. Именно так и происходит, когда от ребенка отказывается мама, когда у мамы, лишенной родительских прав, изымают малыша и передают в детдом во имя спасения ребенка...



Минимизировать боль от разрыва прежних отношений с близким значимым взрослым можно, если обеспечить **преемственность привязанностей**: т.е. разрыв отношений с прежним взрослым осуществить как процесс передачи ребенка из одних заботливых и любящих рук, - в другие, такие же заботливые и любящие



руки. При этом после передачи ребенка другому взрослому постепенно уменьшать «присутствие» предыдущего взрослого в жизни ребенка. Действуя на благо одного и того же ребенка, обе семьи – прежняя приемная и новая усыновительская – действуют спокойно, прогнозируемо, с учетом возраста объясняя ребенку, что происходит в его жизни. Такой сценарий позволяет уберечь ребенка от травмирующих переживаний, связанных с осмыслением информации об истории жизни, застраховать его от поиска «виноватых» в его злоключениях-перемещениях.

Гиперболизация последствий психотравмы и боли от разрыва связей ребенка с приемной семьей создает ситуацию, когда маленькие дети, помещаемые вместо домов ребенка и детских домов на воспитание в приемные семьи, становятся, фигурально выражаясь, заложниками обстоятельств: боясь ранить детскую психику разрывом связей с приемными родителями передачей в семью усыновителей, ребенка лишают шанса стать полноправным членом семьи усыновителей, обрести семью навсегда. Ребенок продолжает оставаться членом социально-эксклюзивной группы пользователей социальных льгот и гарантий, которые лишь усугубляют представление ребенка о себе (окружающих – о ребенке) как об ущербном, слабом, не таком, как все.

Корректно обеспеченный переход в новую семью в совокупности с жизненно важными свойствами нервной системы ребенка (гибкостью, пластичностью), которые определяют способность ребенка быстро привыкать к изменяющимся условиям окружающей среды, имеющиеся в практике национального усыновления многочисленные успешные случаи усыновления детей из приемных семей, - всё это позволяет рассматривать усыновление из приемной семьи как практику, соответствующую интересам детей, профессиональным обязанностям приемных родителей и специалистов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение/контроль (далее – сопровождение) приемных семей и семей усыновителей.



Сроки формирования здоровой привязанности к новому взрослому у ребенка, пережившего разрыв отношений с кровными родителями, зависят от многих факторов, среди которых глубина травмы от разрыва прежних отношений, число перемещений после разрыва прежних отношений, возраст ребенка, условия жизни ребенка до разрыва прежних отношений, состояние здоровья ребенка, тип его нервной системы и другие. Но поистине главенствующим фактором, способствующим формированию новой привязанности у депривированного ребенка, является способность новых взрослых, заявляющих о своей готовности воспитывать ребенка постоянно, - работать, создавая, укрепляя и развивая отношения с ребенком.

Неподготовленных, некачественно подготовленных кандидатов в усыновители отличает настроенность на сказочное развитие событий (пришел-увидел-усыновил), вера в судьбоносную любовь с первого взгляда. Практика усыновления показывает, что это плохие помощники на пути усыновления, которое только начинается со знакомства с ребенком, а развивается и продолжается всю человеческую жизнь. Если усыновители не видят объектом своих ежедневных семейных усилий отношения и чувства, о которых надо заботиться, которые надо развивать, укреплять, формировать (т.е. – работать, трудиться) значит, это усыновление не принесет радости, а будет больше похоже на выяснение отношений. В ситуации усыновления ребенка из приемной семьи возникает необходимость учитывать, а лучше сказать – принимать и уважать наличие у ребенка привязанности к изначально совершенно чужим, посторонним людям (приемным родителям), которые за определенный срок стали ребенку поистине родными, и именно на основе имеющейся привязанности к приемным родителям, - перенаправить привязанность на новый объект (усыновителей). Это процесс не быстрый, но вполне возможный, особенно, если две семьи – приемная и принимающая – действуют вместе на благо и в интересах ребенка.



Разъяснение особенностей формирования привязанности у детей, имеющих психотравмирующий опыт, проработка условий формирования такой привязанности и методы обеспечения преемственности привязанности – всё это становится центром внимания в ходе подготовки усыновителей к усыновлению, в том числе – к усыновлению ребенка из приемной семьи.

Подготовленный к усыновлению ребенка из приемной семьи усыновитель, кроме общих сведений о порядке усыновления, психологии депривированного ребенка, теории и практики семейного воспитания детей с особенной судьбой, знает:

- правовое положение приемной семьи, ее права и обязанности, в том числе – место и роль приемного родителя в процедуре усыновления ребенка из приемной семьи;

- методы обеспечения преемственности привязанностей ребенка при усыновлении из семьи;

- способы поддержания связей с прежней (т.е. – приемной) семьей ребенка.

Такой подготовленный усыновитель умеет со здоровой критичностью относиться к «благам» льгот и государственных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, понимает, что эти льготы и гарантии не могут быть аргументом для оставления ребёнка в статусе «сироты» и «нуждающегося».

Качественно подготовленный усыновитель готов принять ребёнка «вместе с его привязанностями». Он не конкурирует с приёмными родителями, не стремится вытеснить их из сердца ребёнка. Это проявляется и в процессе посещения приёмной семьи для знакомства с ребёнком, и в дальнейших контактах с семьёй, и после состоявшегося усыновления и переезда ребёнка в дом усыновителей. Уважение, принятие, проявляемое взрослыми друг к другу, - независимо от возможных различий двух семей в мировоззрении, семейном укладе, воспитательных установках, - основа основ данного процесса. Это и есть условие, при котором перемещение ребёнка не вызовет его психотравматизации.



Алгоритм социально-педагогического сопровождения процесса знакомства кандидатов в усыновители с ребенком из приемной семьи

По получении информации из Национального центра усыновления либо от специалиста управления (отдела) образования о факте выдачи направления на знакомство с ребенком с целью усыновления, социально-педагогический специалист, ответственный за сопровождение данной приемной семьи, посещает семью. Не рекомендуется заменять визит телефонным разговором. В ходе визита в семью специалистом прорабатываются следующие вопросы:

- имеются ли препятствия для организации знакомства кандидатов в усыновители с воспитанником приемной семьи (здоров ли ребенок, здоровы ли члены приемной семьи; нет ли запланированных поездок семьи с ребенком, иных препятствий для встречи кандидатов в усыновители с ребенком, подлежащим усыновлению). В случае наличия препятствий специалист и приемный родитель определяют пути к их устранению;

- где (в доме приемной семьи или на нейтральной территории) лучше организовать первую встречу и знакомство кандидатов в усыновители с ребенком;

- когда лучше организовать встречу и знакомство;

- кто может присутствовать на первой встрече. Следует учесть, что первая встреча, а, возможно и последующие – при наличии показаний, - обязательно должны проходить в присутствии специалиста. Нужно обсудить, будут ли участвовать во встрече другие члены семьи приемного родителя, нужно ли

приглашать кого-то из лиц, входящих в сеть контактов воспитанника приемной семьи (родственников, проживающих неподалеку, крестных родителей и т.д.);

- какую информацию можно/нужно предоставить кандидатам в усыновители до знакомства с ребенком и в ходе первой встречи;

- какую информацию можно попросить предоставить кандидатов в усыновители о себе;

- как подготовить ребенка к знакомству с кандидатами в усыновители; как их представить ребенку (с учетом возраста, уровня развития ребенка, его обычной реакции на незнакомых людей);

- какие условия создать для расположения и удобства гостей (кандидатов в усыновители, специалиста): продумать сценарий чаепития, меню скромного угощения (печенье, варенье, яблоки).

Сведения о согласованных и выработанных с приемной семьей дате, месте и иных важных условиях проведения знакомства ребенка с кандидатами в усыновители передаются должностному лицу управления (отдела) образования или центр усыновления для информирования кандидатов в усыновители.

Подготовка ребенка, воспитывающегося в приемной семье, к усыновлению

В первую очередь, целесообразно обеспечить возможность усыновления детям, находящимся в приемной семье не более двух лет.

Дискуссионным является вопрос, как ребенок, принятый на воспитание в приемную семью, должен называть приемного родителя? Ребенок в возрасте до 4-5 лет зачастую не может произнести имя-отчество приемного родителя, поэтому наиболее удобным, на наш взгляд, вариантом является название по формуле «мама+ИМЯ», «папа+ИМЯ» (мама Света, мама Таня, мама Галя; папа Андрей, папа Витя, папа Коля). При усыновлении ребёнок может продолжать таким образом называть приёмных родителей, при этом усыновители для него становятся просто «мамой» и «папой».

В зависимости от возраста ребенка, подготовка к усыновлению будет различной. Содержание бесед на тему возможного перехода в другую семью (на усыновление, к примеру) также должно быть вариативным. В процессе бесед следует учитывать объем воспоминаний ребенка о прошлой (родной) семье, наличие сиблинговых отношений, опыт прежних перемещений (если таковые имелись).

Приемный родитель может использовать детские сказки, рассказы как средства, помогающие начать (завести) разговор о возможном переходе, обсудить возможность перехода ребенка в новую семью.

Случается, что приемный родитель настроен на постоянное воспитание ребенка, и не хочет «отдать свою кровинушку в чужие руки». Такому приемному родителю целесообразно самому усыновить воспитанника либо принять его под опеку: так приемный



родитель сможет не словами, а делами подтвердить свою настроенность на постоянство отношений с ребенком.

Профессионально, а не собственнически настроенному приемному родителю, помогут полезным советом в местном социально-педагогическом центре. С педагогом социальным и педагогом-психологом можно обсудить как перспективы усыновления ребенка, так и наилучшие способы, средства подготовки ребенка к этому повороту его судьбы.

Для первой встречи (знакомства) достаточно сообщить ребенку, что в дом придут гости. Приемный родитель может использовать традиционный для его семьи сценарий встречи гостей: вместе с другими (старшими) детьми подготовить угощение гостям, прибраться вместе с детьми в доме, продумать какие-то знаки внимания гостям или дополнительные удобства. Нужно обсудить со старшими детьми, что они могут показать (о чем рассказать) гостям, какими успехами похвалиться. Не стоит драматизировать и нагнетать обстановку, рассказывая детям, «гости придут, чтобы забрать нашего Серёжку». Обсуждать возможный переход ребёнка в другую семью следует деликатно и постепенно. В ходе этих обсуждений другим детям приемный родитель доносит информацию о том, что если ребёнок уйдет из их семьи – они будут знать, куда, где, в каких условиях он будет жить, всегда смогут позвонить ему, его новым родителям, передать привет, переслать рисунки, приехать в гости. Всем детям приемный родитель должен объяснять, что усыновление ребёнка – это не разрыв отношений, а их новое качество.

Обычно в ходе таких бесед старшие дети спрашивают у приемного родителя о перспективах и своего ухода из семьи / перехода в другую семью. Не стоит



страшиться этих вопросов: все мы, дети, когда-то покидаем наших родителей, уходим в самостоятельную жизнь. Момент перехода (ухода) наступает для всех без исключения: кто-то из детей через пару лет уйдет в училище; чья-то мама вернется из тюрьмы и для этого ребенка будет актуальным вопрос перехода в семью мамы; возможно, за кем-то приедет бабушка. У некоторых детей складывается так, что им приходится поменять несколько семей, прежде чем не найдется их «семья навсегда». Иногда всё детство дети проводят в приемной семье, иногда – уходят в родную, родственную семью или в семью усыновителей. У разных детей это происходит по-разному. Приемная семья приняла ребенка в самый нелегкий момент его жизни, когда шансов сразу уйти в постоянную семью у ребенка не было. Поэтому, когда эти шансы появились – их надо использовать. Подобные разговоры нелегко вести и нелегко поддерживать. Но, тем не менее, обойти их стороной не удастся. Некоторые приемные родители, эксплуатируя чувственную сторону отношений с воспитанниками, однозначно заявляют, что их дети «сами не хотят никуда уходить из приемной семьи, ставшей поистине родной». Не ставя под сомнение теплоту сложившихся отношений, надлежащие условия жизни, качественный уход, полноценное воспитание в приемных семьях, всё же не будем игнорировать известное всем родителям и

воспитателям правило: дети часто говорят то, что мы, их близкие значимые взрослые, хотели бы слышать.

Внимание: в ходе таких бесед, обсуждений, даже отрывочных разговоров на тему возможного перехода в другую семью, в т.ч. – семью усыновителей, приемный родитель должен тщательно следить за мимикой, интонациями речи, жестовым сопровождением высказываний, позой. Недопустимо называть людей, к которым ребенок, возможно, может уйти на постоянное воспитание, неопределенным словом «они». Задача приемного родителя в ходе подобных разговоров демонстрировать спокойное, респектабельное, неконфликтное отношение к возможному переходу ребенка в другую семью.

Итак, условными показателями подготовленности к возможному усыновлению как усыновляемого ребенка, так и других детей в приемной семье, будут являться следующие:

- ребенок понимает (разумеется, речь идет о детях соответствующего возраста) смысл, причины своего пребывания в приемной семье;
- ребенок понимает роль и место приемной семьи в его жизни;
- ребенок понимает смысл перехода в новую семью;
- ребенок понимает, что переход в другую семью не влечет разрыва отношений: он сможет поддерживать связи с прежней семьей (если захочет); семья и дети из этой семьи, а возможно – дети из детсадовской группы или класса – также смогут поддерживать с ним связи (если захотят).

Сопровождающий приемную семью специалист должен:

- лично присутствовать на первой встрече кандидатов в усыновители и ребенка. В случае необходимости специалист должен присутствовать на всех встречах кандидатов в усыновители с ребенком из приемной семьи;
- предоставить кандидатам в усыновители следующую информацию об истории жизни ребенка:

- причины, по которым ребенок остался без попечения родителей;
- хронологические сведения о перемещениях ребенка до момента передачи в данную приемную семью;
- сведения о контактной сети ребенка, участии близких и родственников в жизни ребенка;
- документально подтвержденные сведения о состоянии здоровья ребенка (на основе данных последнего из ежегодных углубленных медицинских осмотров).



Также приемный родитель в ходе первой встречи кандидатов в усыновители с ребенком предоставляет им следующую информацию:

- о том, как и когда ребенок появился в этой семье;
- о развитии ребенка, его достижениях;
- состоянии здоровья ребенка (какие заболевания перенес, какими специалистами наблюдается, в чем нуждается);

- предпочтениях ребенка, его характере, склонностях, способностях, положении в приемной семье, детском саду;
- участии родителей и родственников ребенка в его жизни.

Можно показать фотографии ребенка, его рисунки, прокомментировать какие-то интересные факты из жизни ребенка. В ходе дальнейших встреч целесообразно рассказать о бытовом укладе жизни приемной семьи, методах воспитания, дисциплинирования, выполнении ритуалов (как ребенок привык укладываться спать, в каких условиях он кушает, что любит из еды). Немаловажной будет информация о привычках ребенка, стереотипах поведения, в т.ч. – проблемных, требующих внимания.

Некоторые приемные родители реально преуспели в отваживании усыновителей: буквально с порога начинают перечислять «недостатки» ребенка и выставлять его в неприглядном свете. Остается только надеяться, что ребенок скажет таким профессионалам педагогического труда «спасибо» за утраченные возможности обрести семью навсегда. Специалист, участвующий в такой встрече «без галстуков», обязан прервать поток откровений приемного родителя и представить кандидатам в усыновители ребенка, руководствуясь принципами педагогического такта и человеческой деликатности.

Приемный родитель должен постараться создать атмосферу непринужденности. Ведь свои усилия он прилагает во имя глобальной цели: обеспечить воспитанника приемной семьи возможностью жить в новой семье в качестве сына, причем – навсегда.

Обязательным условием передачи информации о ребенке заинтересованным взрослым является соблюдение этических норм, а именно: запрещается распространять негативную информацию о ребенке, пренебрежительно или неуважительно отзываться о его родственниках.



Кандидаты в усыновители в процессе первой встречи с ребенком должны также презентовать себя, рассказав о себе, своей семье, кратко – о работе, увлечениях; можно показать фото своего дома, квартиры, домашнего животного, растения.

Кандидатам в усыновители следует позаботиться о своем «материальном вкладе» в первую встречу. Как показывает практика, кандидаты едут на знакомство с ребенком, особенно когда они уведомят, что в семье есть другие дети, - с небольшими подарками для каждого ребенка из приемной семьи. Это могут быть недорогие наборы письменных принадлежностей для детей-школьников; книжки-раскраски, альбомы для рисования, наборы пластилина, карандашей, - для детей помладше. Не лишним будет взять с собой набор печенья, недорогих конфет, испечь пирог, запастись фруктами.



В практике имели место неприглядные факты поведения кандидатов в усыновители на первой встрече в приемной семье, когда усыновители вели себя некорректно: проявляли пренебрежительное отношение к приемным родителям. Подобное поведение должно тотчас же пресекаться сопровождающим

специалистом, о подобных фактах специалист информирует специалиста, осуществившего подготовку кандидатов в усыновители. Рассматривается вопрос об аннулировании заключения о возможности и готовности семьи быть усыновителями.

Не без сожаления следует отметить, что случаи некорректного поведения приемных родителей в ходе первой и последующих встреч также имели место:



некоторые приемные родители не выводят ребенка, а выталкивают (отталкивают от себя) с соответствующим резким жестом и словами: «отойди от меня, там за тобой *они* приехали!», «Иди к ним, *они* за тобой!». Ребенок растерян: его отвергает значимый взрослый – приемный родитель; ребенок боится: сейчас *они* его схватят и унесут, как коварная лиса из сказки. Ребенок с яростным ревом начинает убежать, прятаться, кричать «мама-мама, не отдавай меня! не пойду – не пойду!».

Данные случаи расцениваются исключительно как злонамеренная манипуляция ребенком со стороны не соответствующего занимаемой должности приемного родителя. Лучшим способом в подобных ситуациях будет прекратить встречу. Спустя несколько дней встречу следует провести в местном социально-педагогическом центре либо в управлении (отделе) образования, спорта и туризма.

Кандидаты в усыновители в ходе всех встреч с ребенком в приемной семье обязаны согласовывать с приемным родителем все свои желания в отношении ребенка: можно ли подойти к ребенку, можно ли его позвать, можно ли взять на руки, можно ли поиграть и выйти во двор, можно ли вместе погладить кота, вместе покормить курочку.

Вся первая встреча проходит с **непосредственным участием** приемного родителя.

По окончании первой встречи (без присутствия ребенка) специалист может подвести итог, спросить о том, как, по мнению участников, прошла встреча, какие чувства вызвала, какие пожелания имеются у участников встречи. Совместно вырабатывается регламент последующих встреч.



В ходе последующих контактов ребенок должен видеть, что приемный родитель (действующая, теперешняя мама Света) и потенциальный родитель (будущая мама) действуют заодно, сообща: они вместе хлопчут на кухне, готовят угощение для детей, подавая чай; смеются, рассматривая фотографии из семейных альбомов, вместе играют с детьми, разговаривают и т.п.



В идеале семья кандидатов в усыновители может снять гостиницу и практически ежедневно навещать приемную семью, играя и занимаясь с ребенком в самые разные временные периоды, постепенно увеличивая время контактов.

Приемная семья должна снисходительно относиться к родительской неловкости усыновителей, особенно, если у них нет опыта в воспитании детей. Приемный родитель, действуя исключительно в

интересах ребенка, который ему дорог, должен стать супервизором, наставником для усыновителей. В таких случаях приемному родителю ближе всего роль внимательной старшей сестры, заботливой тетушки, доброй бабушки (роль выбирается с ориентацией на свой возраст). В ходе последующих контактов приемный родитель как бы передает «бразды правления» ребенком новым родителям, а значит, он должен посвятить их во все таинства процесса воспитания именно этого ребенка.

В ходе последующих контактов кандидаты в усыновители получают подробную информацию о ребенке по примерно следующим направлениям:

- режим дня, перечень занятий, которыми, как правило, занят ребенок в этой приемной семье;
- как определить, что ребенок заболевает (как идут зубки, каковы реакции, когда болит животик и т.п.);
- семейный объем «можно» и «нельзя» (что разрешается ребенку, а что категорически запрещено в приемной семье);
- выполнение гигиенических процедур (сценарий и условия купания, умывания), тепловой, звуковой и световой режимы в приемной семье;
- организация кормления: что и как готовится, что предпочитается ребенком, а что запрещено по причине аллергии, что умеет ребенок за столом (объем навыков);
- чем и во что играет ребенок, что ему нравится из развивающих игр, каковы правила в приемной семье по отношению к телевизору, компьютеру, иной бытовой технике;
- способы одевания (укутывание либо более открытый стиль одежды);
- домашние способы поддержания здоровья, закаливание, принятые в данной приемной семье, и многое другое.

Задача переоборудовать свое жилище в полное подобие жилья приемной семьи перед усыновителями не стоит. Однако чем больше тождеств найдет ребенок в новой окружающей среде (по месту жительства усыновителей), тем легче будет обеспечена преемственность привязанностей ребенка, в некоторой степени облегчится и процесс адаптации ребенка в семье усыновителей.

Важными условиями первой встречи и последующих контактов с ребенком из приемной семьи, обеспечивающими успешность грядущего усыновления, являются следующие:

- **добросердечие, искренность** по отношению к ребенку со стороны двух семей, которым он дорог;
- **одобрение** приемным родителем и другими членами приемной семьи будущих изменений в жизни ребенка – его перехода в новую постоянную семью.



Ребенок должен ощущать, что он является не яблоком раздора, не камнем преткновения, а ценнейшим созданием, бережно передаваемым из одних любящих и заботливых рук – в другие. Другим детям в приемной семье необходимо помочь понять смысл перехода одного из них в другую семью и одобрительно (в идеале) либо спокойно к этому относиться;

- **открытость** семьи усыновителей, их уважение к истории жизни ребенка, настроенность принимать информацию о ребенке, продолжать контакты с приемной семьей в интересах ребенка;

- **взаимная благодарность и уважение**: семья усыновителей должна проявлять глубокое уважение к приемной семье, ведь когда ребенку нужна была семья и семейная защита – именно приемная семья первая откликнулась и дала ребенку то, в чем он нуждался. Приемная семья также должна проявлять уважение к желанию усыновителей назвать ребенка сыном, дать ему пожизненную семейную заботу и внимание.

Соблюдение этих условий обеспечивает основу для нетравматичного разрыва привязанностей ребенка с приемным родителем, создает базу для наилучшего старта процесса воспитания ребенка в семье усыновителей.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи усыновителей и приемной семьи после усыновления ребенка из приемной семьи

После установления усыновления в суде, на котором выступили:

- приемный родитель, как опекун ребенка, высказывая свое согласие (мнение) о возможности усыновления своего воспитанника конкретной семьей;

- специалист управления (отдела) образования по месту жительства приемной семьи – с заключением о целесообразности усыновления, факте знакомства, контактов с ребенком, соответствии усыновления его интересам;

- семья усыновителей – с мотивацией своего желания и документальным подтверждением своей правоспособности к усыновлению, - следует самый чувствительный момент: передача ребенка в новую семью.

Две семьи могут заранее оговорить сценарий передачи ребенка. Как показывает практика, это может быть как деловой переход: усыновители приехали, мальчик побежал к машине, усыновители передали приемным родителям и детям в приемной семье торт, фрукты, небольшие памятные сувениры, сделали фото на память, помахали друг другу руками, пожелали успехов – и всё, так и передача ребенка, более похожая на фольклорный фестиваль, с приглашением многочисленных родственников и знакомых, забиванием домашней птицы, участием в качестве почетных гостей мероприятия депутатов местных советов и администрации местного агрохозяйства. В практике имеют место оба из вышеназванных сценариев.



Каким бы ни был сценарий перехода ребенка в новую семью, следует выполнить ряд важных условий:

- усыновители обязательно должны оставить в приемной семье все свои контактные данные: номер телефона, адрес (в т.ч. – электронной почты). Не лишним будет, если усыновители поинтересуются и запомнят даты рождения приемных родителей, других детей в семье;

- приемный родитель также предоставляет усыновителям свои контакты для поддержания связи с семьей усыновителей;



- ребенку нужно дать какие-то вещи с собой: любимую игрушку, подушку, одеяльце, какую-то особо любимую кофточку, маечку;

- усыновители заверяют приемных родителей, а особенно – детей из приемной семьи, что они смогут передавать приветы, звонить, приезжать в гости к ребенку;

- обязательно снять последний день пребывания ребенка в приемной семье на фото или видеопленку. Эта информация является бесценной для ребенка, его истории и истории жизни двух важных для него семей;

- приемному родителю и всем членам приемной семьи обязательно надо сердечно попрощаться и пожелать ребенку успехов, еще и еще раз заверив его, что он сможет позвонить маме Свете, детям из семьи, если захочет.

Поддержание связей ребенка с приемной семьей, из которой он выбыл, начинается сразу по приезду ребенка на новое место жительства: **усыновители обязаны** выкроить время в хлопотах (ребенок заснул в машине; его укачало и рвет; папа не знает, как нести ребенка и т.п.) – и **позвонить в приемную семью сразу же по приезду**, сообщив о том, как прошла дорога, как вел себя ребенок в пути, что чувствуют усыновители по приезду домой. Этим звонком как бы заканчивается пребывание ребенка в приемной семье: приемный родитель получает сигнал, что ребенок уже на новом месте.

Приходилось слышать горестные откровения приемного родителя о том, что усыновители его ребенка после отъезда «як за плот заваліліся» (пропали бесследно). Такое пренебрежительное отношение негативно характеризует новых родителей ребенка, сводит на нет все усилия специалистов, нацеленные на воспитание уважения к истории ребенка со стороны его новой семьи.

В дальнейшем поддержание связей с прежней семьей ребенка может осуществляться по следующим поводам:

- телефонные звонки по тематике событий вокруг ребенка (крестины (если не был крещен); побывали на медицинском осмотре – что сказали медики о состоянии здоровья ребенка; ребенок оформлен и начал посещать детский сад; съездили с ребенком на море, в санаторий.

- телефонные звонки по праздникам, особенно семейной тематики (День Матери, Международный женский день; Новый год, Рождество Христово, Пасха и т.д.). Кроме традиционных поздравлений и пожеланий, усыновители рассказывают приемным родителям о ребенке, справляются об успехах других детей в приемной семье, здоровье приемных родителей и т.п.);

- телефонные звонки, если у усыновителей возник вопрос, который они не могут решить без помощи приемных родителей;

- телефонные звонки с поздравлениями в День рождения других детей в прежней приемной семье (разумеется, от имени ребенка), поздравление приемных родителей с днем рождения;



- поздравление приемного родителя путем пересылки рисунков бывшего воспитанника (учитывая чувствительность приемного родителя, общий эмоциональный фон событий).

Дискуссионным является вопрос, нужно ли вместе с ребенком навещать его прежнюю семью? Практика показывает, что семьи усыновителей по-разному решают этот вопрос: у некоторых создаются настолько близкие и неформальные отношения между семьями, что усыновители проводят часть летних отпусков вместе с детьми в их прежних приемных семьях. Приемным родителям нравится такое совместное времяпрепровождение, они видят, как растет ребенок, которого они когда-то сами воспитывали, как он меняется от приезда к приезду. У усыновленных детей укрепляется спокойное и уважительное отношение к прежним семьям и, в целом, к прошлой жизни. Другие усыновители скептически относятся к таким визитам, полагая, что достаточно телефонных звонков и передавания приветов. Каждая семья должна решать этот вопрос, исходя из потребностей ребенка в контактах такого рода. Логично, когда контакты с прежней семьей имеют, образно выражаясь, «затухающий» характер. Фотография приемных родителей, других детей из прежней приемной семьи усыновленного ребенка должна занять свое место в альбоме «Моя история» (книга жизни), который рекомендуется вести всем, воспитывающим детей с особенной судьбой. Такой альбом нацелен на формирование идентичности усыновленного ребенка.

Специалист, который сопровождает семью усыновителей по месту жительства, обязательно должен акцентировать внимание семьи усыновителей на наличие ресурса в виде советов и рекомендаций приемного родителя ребенка по самым разным аспектам воспитания ребенка.



В значительном внимании со стороны сопровождающего специалиста нуждается приемная семья, передавшая воспитанника на усыновление. Как приемные родители, так и другие дети в семье безусловно скучают, переживают и тревожатся о том, как чувствует себя покинувший их семью ребенок на новом месте, особенно если от усыновителей нет информации. Сопровождающий приемную семью специалист может поддерживать связь с коллегой, сопровождающим семью усыновителей, для получения актуальной информации о том, как живет ребенок в семье усыновителей.

Для профилактики профессионального выгорания, редукции личных достижений рекомендуется поддерживать приемного родителя, передавшего воспитанника на усыновление, самыми разными способами, в том числе административными:

- выразить благодарность приемному родителю за решение жизненно важной проблемы воспитанника; рассмотреть вопрос о материальном поощрении приемного родителя, корректно отработавшего вопрос передачи ребенка на усыновление;

- обобщить и распространить (в т.ч. – с помощью СМИ) опыт успешной работы приемного родителя по передаче воспитанников на постоянные формы жизнеустройства, в т.ч. – на усыновление.

С учетом того, что корректная передача воспитанника на усыновление является показателем высоких личных качеств, профессионализма и педагогической культуры приемного родителя, рекомендуется положительно рассматривать вопрос о доукомплектовании приемной семьи и продолжении трудовых отношений с работником, ответственно относящимся к должностным и человеческим обязанностям по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое обоснование усыновления ребенка из приемной семьи

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. В Республике Беларусь существует феномен социального сиротства: 90% детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, – дети-сироты при живых родителях.

Конвенция о правах ребенка 1989 года гласит, что каждый ребенок имеет право на жизнь в семье, насколько это возможно, знать своих родителей, а также право на их заботу. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка» в статье 15 воспроизводит данное положение. Семья является естественной средой ребенка, именно поэтому воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством. Те устои, которые человек получает в семье, он впоследствии переносит в свою жизнь. Только в семье ребенок может получить надлежащее воспитание, образование, все необходимое для его нравственного и духовного развития, обеспечения его безопасности.

Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители не выполняют своих обязанностей. В таком случае государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, предлагая альтернативу в выборе для него вида семейной заботы: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа.



Согласно статье 118 КоБС, усыновление – приоритетная форма семейного устройства детей, наиболее соответствующая интересам ребенка, т.к. в данном случае обеспечиваются условия содержания, воспитания и развития, позволяющие учесть его индивидуальные особенности, что способствует его формированию как личности.

В подтверждение данному положению возможно привести следующие аргументы. Во-первых, усыновление носит постоянный, бессрочный характер, т.е. гарантирует ребенку определенную стабильность, ввиду чего наиболее соответствует его интересам. Усыновление может быть прекращено только вследствие его отмены решением суда при наличии на то оснований. В то же время приемная семья и ДДСТ являются

временными формами семейного устройства детей: создаются на срок (максимально – на срок до достижения ребенком 18 лет), предусмотренный в договоре об условиях воспитания и содержания ребенка и трудовом договоре, заключаемом между органом опеки и попечительства и приемным родителем (родителем-воспитателем). Во-вторых, впоследствии усыновления ребенок становится членом семьи усыновителей, между ним и усыновителями возникают правоотношения, аналогичные детско-родительским. Только усыновители обладают личными неимущественными правами и обязанностями по отношению к усыновленному ребенку, установленными в статье 68 КоБС. Приемные родители и родители воспитатели являются опекунами (законными представителями) несовершеннолетнего, но рядом родительских прав и обязанностей по отношению к нему не обладают. Кроме того, только у усыновителей есть обязанность содержать усыновленного ребенка. На содержание каждого ребенка приемным родителям ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь. Имущественные обязанности по отношению к своим приемным родителям или родителям-воспитателям отсутствуют и у воспитанника. В-третьих, усыновление – безвозмездная форма устройства детей в семью, в то время как приемное родительство (ДДСТ) – оплачиваемая работа на основании трудового договора. Таким образом, усыновление является в наибольшей степени соответствующей интересам ребенка формой семейного устройства, что и определяет ее приоритетность сегодня.

Согласно ч. 3 ст. 120 КоБС, усыновление допускается в отношении детей, единственный или оба родителя которых:

- 1) умерли;
- 2) лишены родительских прав;
- 3) дали согласие на усыновление ребенка;
- 4) признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или объявлены умершими;
- 5) неизвестны.

Наличие данного условия в законодательстве вполне логично и необходимо для определения той категории детей, права и законные интересы которых нуждаются в защите.

Поскольку дети, переданные на воспитание в приемную семью, (ДДСТ), сохраняют статус ребенка сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей, в отношении них юридически возможным остается усыновление.

21 апреля 2011 года Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в Ежегодном Послании Президента Беларуси белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь отметил следующее: «Говоря о семье, нам предстоит и дальше развивать национальное усыновление и семейные формы устройства сирот. Нам надо уйти вот от этих интернатов, унижающих людей».

Сегодня важнейшим направлением деятельности государственных органов в области охраны детства является создание условий для деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение преимущественного развития семейных форм устройства детей-сирот как

наиболее благоприятной и естественной среды для развития и воспитания детей. На современном этапе развития общества и государства усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. В связи с данным обстоятельством важно понимать, что уже в недалеком будущем усыновление будет производиться только из профессиональных замещающих семей как временных форм семейного устройства детей, т.е. приемных семей и ДДСТ.

Подтверждением вышесказанному может послужить и следующий факт. 24 июля 2012 года вступили в силу изложенное в новой редакции Положение о приемной семье, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1678 от 28 октября 1999 года, и измененное и дополненное Положение о детском доме семейного типа, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 289 от 28 февраля 2006 года, в которые законодатель включил нормы об усыновлении воспитанников приемных семей и ДДСТ.

Так, согласно пункту 46 Положения о приемной семье, приемные родители не имеют права препятствовать усыновлению приемных детей другими лицами. Они обязаны организовать общение ребенка с кандидатами в усыновители, получившими направление на знакомство с ребенком в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, по предварительной договоренности с ними о времени и месте встречи с ребенком.

Согласно пункту 38 Положения о детском доме семейного типа, родители-воспитатели обязаны принимать меры по передаче воспитанников детского дома семейного типа на усыновление и не имеют права препятствовать их усыновлению другими лицами.

Родители-воспитатели обязаны организовать общение ребенка с кандидатами в усыновители, получившими направление на знакомство с ребенком в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, по предварительной договоренности с ними о времени и месте встречи с ребенком.

Рекомендуемые источники

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (ст.170-173)

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении положения о приемной семье»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 290 «Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 289 «Об утверждении Положения о детском доме семейного типа»

*Рецензия на методические рекомендации
«Усыновление ребенка из приемной семьи»*

Прочитав методические рекомендации «Усыновление ребенка из приемной семьи», разработанные Национальным центром усыновления, считаю, что они своевременны и помогут всем участникам процесса усыновления, так как усыновление ребенка из замещающей семьи – очень сложный процесс.

Как родителя-воспитателя детского дома семейного типа меня очень заинтересовали пункты: «Алгоритм психолого-педагогического сопровождения процесса знакомства кандидатов в усыновители с ребенком» и «Алгоритм психолого-педагогического сопровождения семьи усыновителей и приемной семьи после усыновления ребенка». В моей работе это очень пригодится.

Имея опыт усыновления детей из нашего детского дома семейного типа, я считаю, что поддержание связей ребенка с приемной семьей, в которой он жил – неотъемлемая часть нашей общей заботы о благе ребенка. Как бы ни хотелось усыновителям, но трудности возникают, а мы, его прежние приемные родители, на определенном этапе можем помочь, поддержать, дать дельный совет его новым родителям.

Считаю, что данное пособие поможет сделать нашу работу более продуктивной, с наименьшим количеством ошибок, недоразумений, разногласий.

Р.Н.Шамак, родитель-воспитатель детского дома семейного типа отдела образования Осиповичского района Могилевской области

Рецензия
на методические рекомендации «Усыновление ребенка из приемной семьи»

Усыновление ребенка из приемной семьи – практика, в основе которой лежит деликатнейший процесс обеспечения преемственности привязанностей ребенка. Заботливое отношение к ребенку невозможно без уважения к его праву на жизнь в постоянной семье. Достичь положительных результатов в воспитании и социализации ребенка можно только на основе, исключающей противопоставление семей, в которых он рос и вырос. Не бывает большой или очень большой любви к ребенку. Любовь – она или есть, или ее, к сожалению, нет.

Рекомендации написаны простым и понятным языком, содержат примеры из практики, что будет способствовать их успеху у заинтересованной аудитории.

Выражаю надежду, что дальнейшее развитие процесса усыновления детей из профессиональных замещающих семей позволит отечественной системе охраны детства еще более продвинуться в реализации государственного заказа, нацеленного на обеспечение политики деинституционализации в Республике Беларусь.

С уважением к авторам и читателям настоящих методических рекомендаций - Лахвич Ю.Ф., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Белгосуниверситета